

SAEEMS

Língua Portuguesa Oficina de Produção de Texto Divulgação e Apropriação de Ensino Médio Resultados

HIGOR PIFANO
Analista de Linguagens
Unidade de Avaliação



Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação
Universidade Federal de Juiz de Fora



Objetivos

Objetivo geral

- Analisar e interpretar os resultados do Saems para (re)planejamento das ações pedagógicas implementadas em sala de aula, a serem definidas pelas unidades escolares envolvidas no processo de avaliação.

Objetivos específicos

- Apresentar a Matriz de Referência, analisando os descritores que norteiam a elaboração dos itens presentes nos testes de Língua Portuguesa.

- Apresentar e interpretar a Escala de Proficiência, considerando os agrupamentos de seus intervalos (Padrões de Desempenho Estudantil).
- Analisar e interpretar pedagogicamente os resultados da avaliação de Língua Portuguesa.
- Apresentar a Matriz de Competências para a Produção de Textos.
- Analisar e interpretar pedagogicamente os resultados da avaliação de Produção de Textos.
- Apresentar e interpretar os Níveis de Desempenho dos estudantes em Produção de Texto e os perfis de escritores.
- Analisar produções textuais dos estudantes avaliados.

SAEMS

Língua Portuguesa

Parte 1



Avaliação Educacional Externa



Conceitos relacionados à Avaliação Educacional Externa

- Os **Testes de Proficiência** têm como objetivo aferir **habilidades** que são esperadas dos estudantes em diferentes etapas de escolarização.
- Essas habilidades são descritas por **descritores**.
- Um **conjunto de descritores** formam uma **Matriz de Referência**.
- A **Matriz de Referência** apresenta o **objeto** de uma avaliação.
- Ao falarmos da relação Testes, Habilidades, Descritores e Matriz de referência pensamos:

O que compreendemos por Habilidades?

Habilidades

- Segundo Perrenoud (1999), competências referem-se ao domínio prático de um tipo de tarefas e de situações. Tais domínios práticos só podem ser alcançados se junto com eles forem desenvolvidos as habilidades dos estudantes, o que só se pode realizar a partir da compreensão do conteúdo que explica aquele domínio.
- Exemplo:
 - Para realizar procedimentos básicos de leitura, por exemplo, o estudante precisa acionar diversas habilidades leitoras tais como localizar, identificar, inferir e distinguir elementos textuais presentes na superfície textual ou sugeridas pelo texto.
 - O conjunto dessas habilidades em tópicos/eixos temáticos constituem uma competência.

Matriz de Referência

- Elemento base de origem dos testes utilizados no Saems.
- Garante legitimidade e transparência à avaliação.
- É formada por um conjunto de tópicos ou temas que representam uma subdivisão de acordo com conteúdo, competências de área e habilidades.
- Cada tema apresenta um conjunto de habilidades
- Cada habilidade é descrita por um descritor.
- Os descritores apresentam as habilidades consideradas básicas e possíveis de serem aferidas por meio do instrumento utilizado em avaliações em larga escala.